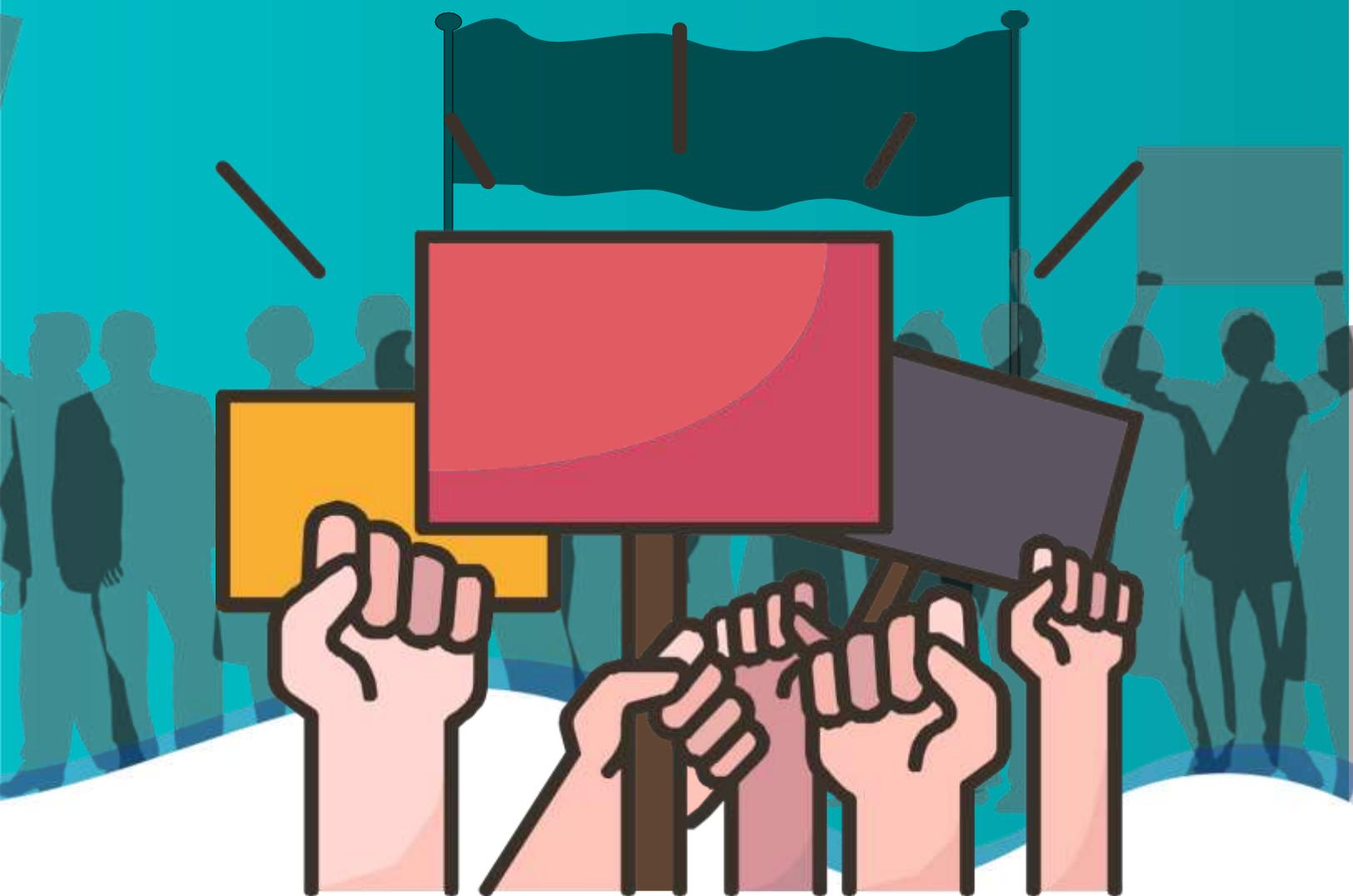


FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO Y APROPIACION DE DIFERENTES ROLES Y CONTEXTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWE REOJACHE

LEDYN MÉNDEZ SUAREZ
ISMAEL ALFREDO MOLINA PAZ
NORIELLY DAGUA TROCHEZ

AÑO 2021



PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCANDO PARA LA DEMOCRACIA

PROBLEMA

Se percibe que los estudiantes no se apropian de manera responsable y constante de las funciones adquiridas en el gobierno escolar, conformándose únicamente con el cargo – título.

¿Cómo motivar y fortalecer el liderazgo de los estudiantes a través de las actividades prácticas que conlleven a la apropiación y desarrollo de sus funciones teniendo en cuenta la estructura del cacicazgo escolar y la realidad de los diferentes ámbitos a nivel regional y nacional?

JUSTIFICACIÓN

El hombre como Ser social y como integrante de la misma, debe realizar acciones que conlleven al progreso de los pueblos. Estas acciones deben ser referenciadas desde su contexto sociocultural.

La constitución colombiana tiene como principio la democracia participativa y con él se abre un amplio espacio de participación ciudadana en la vida política del país para tratar de dar respuesta a las necesidades de todos los colombianos.

Es necesario crear conciencia de la importancia de la participación y de la responsabilidad que ella implica para poder desarrollar acciones concretas en favor de las comunidades.

Por otra parte, es importante fortalecer la práctica de las normas que las sociedades establecen tanto étnicas como nacionales. Para lograr la armonía y la práctica de los valores, para formar una persona más líder, tolerante, crítica, solidaria, responsable y respetuosa y que se preocupe por el bien de los demás, demostrándolo en sus relaciones interpersonales y de su entorno social; repercutiendo así en todos los ámbitos de la vida nacional.

En la Institución Educativa Mama Bwé Reojaché, es necesario fortalecer en los niños, niñas y jóvenes la capacidad de liderazgo, la cual se ha ido debilitando, para que asuman con responsabilidad el papel de gestores del desarrollo de sus comunidades y a la vez se proyecten hacia la participación política nacional consciente y crítica en pro de una sociedad más humana y armónica.

OBJETIVOS

GENERAL:

Fomentar e infundir en los estudiantes actitudes, valores que le permita ser una persona íntegra con capacidad de liderazgo, en el que puedan desarrollar un pensamiento crítico teniendo en cuenta la realidad regional, departamental y nacional.

ESPECIFICOS:

- Fortalecer el liderazgo mediante la apropiación y desarrollo de actividades que enriquecen el sentido de pertenencia, trabajo comunitario y bienestar institucional.
- Realizar reuniones periódicas con los miembros del cacicazgo escolar para analizar, evaluar y fortalecer las falencias.
- Desarrollar el plan de acción del cacicazgo generando participación responsable y activa en el estudiante.
- Despertar en el estudiante el sentido crítico, analítico frente a las problemáticas que vive la región.
- Participar activamente de las jornadas de trabajo comunitario, aseo diario al terminar la jornada con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas en los jóvenes de la institución

MARCO LEGAL

El proyecto se realiza como una exigencia de los tiempos actuales, aprender a convivir y participar en medio de las diferencias y para dar cumplimiento con lo establecido en la ley 115, ley General de Educación, en los siguientes artículos:

Artículo 13: Objetivos Comunes de la Educación. Numerales a), c), e), h).

Artículo 14: Numerales a) y d), donde establece la obligación del estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Política; La instrucción cívica y la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos.

MARCO TEÓRICO

La constitución política de Colombia consagra al estado como formador del ciudadano, en valores como el respeto a la vida, la práctica de los derechos humanos y de la democracia participativa.

La ley General de Educación, constituye la obligatoriedad en el estudio de la constitución política de Colombia, la Legislación Indígena y la Educación en general de valores humanos, con el fin de ejercitar a la persona desde los primeros años escolares en la participación de la toma de decisiones que afectan la vida económica, política, social y administrativa no sólo de la comunidad y/o pueblo que pertenece, sino también del país entero.

Las comunidades indígenas en su lucha por la autonomía, en sus deseos por organizarse como pueblo han optado por elaborar, un “proyecto de vida” que los distingue como tal que los una en las políticas, pensamiento y determinaciones en donde todos deben participar en forma justa, respetuosa digna y solidaria.

Por lo tanto se hace necesario despertar y desarrollar aspectos como: Solidaridad, autonomía, autoestima, libertad, respeto, y la práctica y conocimiento de las formas de participación Nacionales y propias, para que de esta manera se forme en si una persona capaz de participar activamente y sin temor, en la toma de decisiones y proponer alternativas de solución a los problemas que se presentan cotidianamente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Investigación, acción, participación. Con el objeto de estar en interacción constante con el acontecer diario y de vincular a la mayoría de los estamentos municipales y formas organizativas indígenas en el desarrollo de dicho proyecto y al mismo tiempo ir solucionando con mayor eficacia las dificultades encontradas.

- Construcción de conceptos mediante talleres, cuestionarios, lectura de textos, vivencias, diapositivas, carteles.
- Análisis de normas existentes en grupos y puesta en común.
- Consultas a la comunidad.
- Trabajos en grupo y presentación de conclusiones.
- Videos.
- Exposiciones.
- Organizar charlas.
- Acompañamiento, orientación y participación en los diferentes organismos escolares.
- Liderar las jornadas comunitarias.

- Participar de los aseos de forma responsable desarrollar el sentido de pertenencia en los estudiantes.

TRANSVERSALIDAD DE AREAS

GRADOS

GRADOS												
Lenguaje	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Decimo	Undécimo
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en las actividades programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir y conocer los colores de la bandera. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes medios de comunicación masiva y caracterizar la información que difunden. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de vida con base en lo que aprendo de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar en sus prácticas comunicativas posibles soluciones a sus conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer lecturas críticas de las obras propuestas y argumentar con su propio punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y redactar textos respetando la opinión de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer sus puntos de vista respecto a un tema frente a sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y exponer sus ideas para participar en los diferentes organismos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer y argumentar sus ideas en aspiraciones a la candidatura de los diferentes organismos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar, Socializar y argumentar sus ideas en aspiración a la personería de la institución y demás estamentos institucionales.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> Valorar a su familia como parte esencial de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir cualidades, aptitudes y actitudes que poseen las personas para convivir en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar valores indispensables para una convivencia armónica con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para el fortalecimiento de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir la responsabilidad como un valor que nos ayuda a tomar decisiones acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y dar razones sobre el valor de la solidaridad en diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar y acatar otros puntos de vista respecto a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar y acatar las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar y valorar la opinión de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactuar con los diferentes grupos étnicos teniendo en cuenta sus diferencias culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en los diferentes eventos de la institución respetando las diferencias de opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir con responsabilidad y honestidad los resultados electorales realizados en la institución.

Tecnología e informática	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y seleccionar materiales necesarios en la elaboración arcos y flechas, escobas, elementos representativos en su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar quillas y remos, tulpas y tiestos en arcilla, medios de transporte en su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la tecnología del entorno y explicar la importancia que tiene para desarrollar actividades cotidianas. (arco, flechas, collares). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer mochilas y cestas en bejuco propias de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar gráficos en Paint representativos de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el impacto del computador en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos relacionados con los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar presentaciones describiendo el gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las diferentes redes de comunicación para la difusión de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabular datos teniendo en cuenta posibles resultados electorales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y organizar datos para posterior consulta de posibles votantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la internet como herramienta de comercio.
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Acatar y respetar las normas de ley de origen del clan. 	<ul style="list-style-type: none"> • cuenta la historia de los primeros Korebaju y hace comparaciones. Elabora dibujos y explica características de su organización clanil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los significados de la pintura corporal en relación con la organización social e Identificar comunidades y los resguardos filiales del CRIOMC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y explicar la historia y las estructuras sociales de la comunidad, del resguardo y del CRIOMC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos que determinan la construcción de la democracia como conformación el gobierno escolar, cacicazgo del resguardo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro comparativo entre organización política y administrativa del estado y autonomía de gobierno indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de las normas establecidas en el manual de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia que representa el cacicazgo escolar y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer diferencias entre las distintas formas de gobierno y las relaciona con las de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes tipos de participación ciudadana y participar activamente de la conformación del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e interpretar los conceptos de sociedad y territorio y elaborar un plan de trabajo para la participación en cuanto el gobierno escolar y contraloría estudiantil.

CRONOGRAMA DEL GRUPO A Y B AÑO 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA. 2021												RESPONSABLES			
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
teniendo en cuenta la estructura del cacicazgo escolar y la realidad de los diferentes ámbitos a nivel regional y nacional?	GENERAL: Fomentar e infundir en los estudiantes actitudes, valores que le permita ser una persona íntegra con capacidad de liderazgo, en el que puedan desarrollar un pensamiento crítico teniendo en cuenta la realidad regional, departamental y nacional.	Organizar la jornada democrática e izada de bandera de la protocolización del gobierno escolar del grupo A y B	Computador, talento humano.			4 y 5													CACICAZGO ESCOLAR Y COMITÉ DE DEMOCRACIA.
		Actualización y ajustes al cronograma de actividades del proyecto del cacicazgo escolar.	Computador, talento humano.			12													

RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DETALLE
HUMANOS	ESTUDIANTES DEL GRADO 10 Y 11 Y DOCENTES DEL COMITÉ DE DEMOCRACIA.
MATERIAL DIDÁCTICO	FOTOCOPIAS, BLOCK, MARCADORES.
TECNOLÓGICOS	<i>(SONIDO, PORTATIL, VIDEO BEAM)</i>
LOGÍSTICA	REFRIGERIO EN LO POSIBLE.

EVALUACION PARA LA TRANSVERSALIDAD

El proyecto de democracia será evaluado de la siguiente manera:

1. Se tendrá en cuenta el desarrollo de los desempeños desde cada área a trabajar, fortaleciendo el liderazgo, la autonomía, los valores y el respeto por las diferencias.
2. Trataremos de fortalecer el liderazgo desde el trabajo que realiza periódicamente y se evaluarán los trabajos de los comités después de cada jornada de trabajo.
3. Se brindará acompañamiento más oportuno a cada uno de los representantes del cacicazgo escolar haciendo que desempeñen con responsabilidad su cargo buscando siempre el beneficio de la comunidad educativa.
4. Se tendrá en cuenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en cada una de las actividades a realizar como son: las elecciones electorales, izadas de bandera, socialización del manual de convivencia y demás actividades del acontecer institucional.
5. Se resaltará el cumplimiento de las actividades comunitarias como los aseos diarios, jornadas de trabajo.

EVALUACION PARA EL PLAN OPERATIVO.

1. Se tomará las evidencias de cada una de las actividades realizadas.
2. Después de haber terminado el semestre los integrantes del cacicazgo escolar socializarán sus actividades realizadas de acuerdo a su cargo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWÉ REOJACHÉ

NIT. 800.107.280-9.

**Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental del
Caquetá**

Según decreto de conformación de la Institución

N° 001050 del 4/12/2003

INSCRIPCION S.E: L3, F. 305 A. 048.

DIRECCION: Resguardo Indígena de Agua Negra. Milán – Caquetá. Y/O

Curia Episcopal Florencia. Cra 14 N° 13 – 35. Brr Centro. Florencia – Caquetá.

Celular  3125595857. Email: iemamabwereojache@gmail.com.

Web- <http://www.ierindigenamamabwereojache.edu.co/>